

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства
в сфере образования «Педагог года - 2021»
Номинация «Воспитатель года - 2021»
Конкурсное задание «Мой успешный проект»

Проект
«Для чего нужны деньги?»
с детьми 4-5 лет

Подготовил
воспитатель
высшей квалификационной категории
Светлана Павловна Лазарева

пгт. Приобье, 2021

Содержание

1. Паспорт проекта.....	стр.2
2. Актуальность	стр. 5
3. Этапы реализации проекта.....	стр. 6
4. Ожидаемые результаты.....	стр. 8
5. Список использованной литературы.....	стр.9
6. Приложения.....	стр.11

Паспорт проекта «Для чего нужны деньги?»

Тема проекта	Для чего нужны деньги?
Адресация проекта	Педагогическим работникам, родителям (законным представителям)
Руководитель проекта	Лазарева Светлана Павловна
Тип проекта	Практико-ориентированный
Вид проекта	Краткосрочный
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатель, семьи воспитанников
Цель проекта	формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
Задачи проекта	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;• дать начальные представления детям о назначении денег, их необходимости в жизни человека;• формировать знания детей о внешнем виде современных денег, умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;• познакомить детей с историей возникновения денег;• познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «товар»;• научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, оплата за проезд в транспорте и т.д.). <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;• развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых; • развивать память, внимание, умение выражать свои мысли и делать выводы; • развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к деньгам; • воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • воспитывать бережливость, трудолюбие, желание учиться.
Интеграция образовательных областей в ходе реализации проекта	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук, телевизор 2. Презентации «История денег», «Виды денег», «Необычные деньги» 3. Денежные знаки: современные, недавнего прошлого, старинные. 4. Экспериментальная деятельность: опыты с монетами, банкнотами 5. Художественная литература: Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик», К. И. Чуковский «Муха- цокотуха», русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко», С. Михалков «Три поросёнка», экономические сказки. 6. Мультфильмы: «Трое из Простоквашино», «Уроки тётушки Совы. Деньги», «Фиксики. История денег», «Федорино горе». 7. Драматизация русских народных сказок «Репка», «Теремок». 8. Сюжетные картины «В магазине», «Парикмахерская»; 9. Настольно-печатные игры: лото «Профессии»; пазлы «Деньги», «Профессии»; «Товарный поезд», «Что можно купить, а что нельзя», «Магазины. Товары» и т.д. 10. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Водитель»,

	«Парикмахерская», «Аптека». 11. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.
Продукт проекта	- Выставки продуктивной деятельности: рисунков «Монетки для Мухи-цокотухи» в технике фроттаж, «Кошелёк с деньгами», «Копилка для монет»; лепка «Монетки»; конструирование из бумаги «Кошелек»; - Альбомы «Супермаркет», «Такие разные монеты», «В мире денежных знаков». - Лэпбук «Профессии» - Мини-музей «Наши копилки».
Срок реализации проекта	06.09.2021г. – 17.09.2021г.
Условия реализации	Проект в средней группе в разнообразных формах деятельности детей – игровая, образовательная деятельность, в режимных моментах.

Актуальность проекта

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А. С. Макаренко

Одной из задач дошкольного образования является формирование общей культуры личности ребенка (ФГОС ДО). Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Деньги начинают оказывать влияние на детей до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары. Отсюда, как утверждает психолог Игорь

Павлов, и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект... Этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей. Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к понятию «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Таким образом, актуальность практико-ориентированного проекта «Для чего нужны деньги?» в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Проблема. Дети понимают, что деньги нужны для того, чтоб что-то купить, но реальную природу денег они недопонимают, а именно, связи между работой и заработком, затратами и сбережениями.

Пути решения проблемы

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
-Деньги зарабатывают родители. -Деньги бывают разные (металлические и бумажные). -Деньгами расплачиваются в магазине.	-Что такое деньги? -Какие раньше были деньги? -Откуда ещё берутся деньги? -Зачем деньги ещё нужны? -Как можно накопить деньги? -Интересные факты о деньгах	-Рассказ родителей и других взрослых. -В библиотеке (научно-популярная, энциклопедическая литература). -В мини-музее. -В интернете. -Просмотр презентаций и обучающих мультфильмов.

Гипотеза. Если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Для чего деньги нужны?».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Основной

- Пополнить центры развития художественными произведениями, иллюстрациями, дидактическими играми.
- Организация образовательной, игровой и самостоятельной деятельности.

План деятельности

Образовательная область проекта	Содержание реализации этапа проекта
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа «История денег в России» • НОД «Деньги. Монета. Банкнота» • Беседа «Зачем человеку деньги?» • НОД «Откуда деньги берутся и на что тратятся» • Беседа «Как появились деньги» • ОД «История одной копилки» • Экспериментальная деятельность: опыты с монетами, банкнотами. • Рассматривание коллекции денег

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «О какой сказке идет речь?» • Чтение художественной литературы: сказки: С. Михалков «Три поросёнка»; Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха- цокотуха»; русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко». • Чтение финансово-экономических сказок для детей 4-5 лет. • Обсуждение пословиц: Денежки труд любят. По работе деньги. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Деньги счет любят. Считаю деньги в своем кармане. Кто долго спит, то денег не скопит. • Составление рассказов «Мы ходили в магазин»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на тему «Монетка для Мухи-цокотухи» в технике фроттаж, «Кошелёк с деньгами» в технике оттиска печатками, «Копилка для монет». • Лепка «Монетки» • Конструирование из бумаги «Кошелек»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевые игры «Магазин «(игровая ситуация «Покупка продуктов»), «Парикмахерская», «Автобус» и т.д. • Д/и «Что можно купить на деньги», «Выбери товар», «Хочу и надо», «Мы идем в магазин», «Обмен и покупка» и т.д. • Беседа «Что значит быть бережливым?» • Драматизация русских народных сказок «Репка», «Теремок». • Просмотр мультфильмов: «Трое из Простоквашино», «Уроки тётушки Совы. Деньги», «Фиксики. История денег», «Федорино горе», «Муха -цокотуха».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Бюджет», «Шофёры» • Пальчиковая игра «Будем денежки считать», «Семья» • Подвижная игра «Покупки», «Игрушки»

3 этап – Заключительный

- Мини-музей «Наши копилки»
- Лэпбук «Профессии»
- Альбомы «Супермаркет», «Такие разные монеты», «В мире денежных знаков».
- Картотека дидактических игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности.

Взаимодействие с родителями:

- Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»
- Оформление мини-музея «Наши копилки».
- Совместный поход с детьми в магазин.
- Стендовая информация «Финансовая грамотность Вашего ребёнка», «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Взаимодействие с педагогами

- Деловая игра «Форум финансовой грамотности в детском саду»
- Консультация «Обзор программ по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»

Ожидаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).
- Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. Обобщая результат проекта «Для чего нужны деньги?» можно сделать вывод, что к концу проекта у 80% детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «потребности», «труд», «товар», «деньги». Сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Дети умеют правильно

вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, в аптеке; плата за проезд в транспорте: деньгами, банковской картой; за услуги нужно платить). Ребята овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Родители активно, с интересом принимали участие в проекте. Таким образом, следует считать, что работа по проекту прошла успешно.

Список использованной литературы

1. А. А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику». Учебно – методическое пособие «Детство» 2008г.;
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.;
3. Киреева Л.Г. «Играем в экономику: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры». -Волгоград, Изд. «Учитель», 2008г.
4. Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»- Калининград, 2018. – 47.
5. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры / авторы-составители: Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2021г. - 186 с.
6. Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

[-https://www.maam.ru/](https://www.maam.ru/)

[-https://nsportal.ru/](https://nsportal.ru/)

Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного проекта по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный проект соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- с 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

6. Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

7. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

10. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

11. Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

12. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

13. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

14. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

15. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

16. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

17.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

-- Да.

- Нет.

18.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

19.Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.

- Нет.

20.Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.

- Нет.

21.Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в проекте по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;

- НЕ ГОТОВЫ;

- ВОЗМОЖНО.

Спасибо за сотрудничество!

Мониторинг освоения проекта

Средняя группа

Высокий: Ребенок имеет четкое представление о разных профессиях. Проявляет интерес к труду взрослых. Уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Стремятся быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Сформированность привычек культурного поведения в быту. Четкое понимание понятий: щедрый, добрый, честный, бережливый и т.д. Осуждают зло, жадность, признаки недостойного поведения.

Средний: Ребенок имеет представление о некоторых профессиях. Имеет общие представления о деньгах. Нечетко понимает товар, как продукт труда. Владеет обобщенными представлениями о нравственных качествах (добrote, честности, щедрости, вежливости и т.д.). Частично сформированы привычки культурного поведения.

Низкий: Ребенок имеет нечеткое представление о профессиях. Затрудняется в оценке значимости труда. Отношение к деньгам не осознанное. Имеет не четкое представление о таких нравственных качествах как: щедрость, доброта, вежливость и т.д. Привычки культурного поведения не сформированы.

Консультация для родителей Финансовая грамотность Вашего ребенка

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Наверное, потому что все дети — это разные дети. Вспомните, как часто взрослые сталкиваются с новым отношением детей к реальной жизни. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «цена», «деньги», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.



Анализ практических занятий показывает, что экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Использование разнообразных форм дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «я» — играм, занятиям, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности, вечерам досуга, развлечениям.

Основная форма обучения – игра. Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции.



В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения, навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях с разными объектами, что повышает их прочность и осознанность усвоения знаний.



Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию, это можно организовать и в домашних условиях

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольной организации и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Введение экономического воспитания в дошкольных организациях – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей, научить бережливости, рачительного отношения к тому, что даёт нам природа, поиску рационального решения проблемы, доброму отношению к друг другу и к себе. Не жалеть себя, а именно рационально использовать время для познания.

Полезные советы родителям по экономическому образованию

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными





2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.



5. Учите детей бережливости.



Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется

самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд. Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, вернисаж, да мало ли еще что, можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как лучше их потратить. И никогда не используйте денежные стимулы дошкольника.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Ребенок вырастет социально - адаптированной личностью.

Консультация для родителей

«Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»

Одна из определяющих функций семьи – функция экономическая. К ней примыкает хозяйственно - бытовая. В реальной жизни они преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в первую очередь детей.

Педагогический потенциал семьи во многом зависит от материальных условий, которые она может создать для ее существования: жилье, питание, одежда, игрушки, досуг и т.д. Важно и то, как семья умеет распорядиться теми благами, которыми она располагает, кто является распорядителем, хозяином семьи. Таким благом в первую очередь является бюджет, заработанные всеми членами семьи деньги.

Убедительным показателем актуальности экономического воспитания дошкольников является привлечение родителями детей к домашней работе.

В педагогике есть такие проблемы, в реализации которых ведущую роль играет семья. Одной из таких является проблема экономического воспитания ребенка, решение которой позволит осуществить важную задачу формирования

начал экономической социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным реалиям к моменту поступления в первый класс.

Молодым, а порой и опытным педагогам можно только поучиться у многих родителей секретам домашней экономики, которыми часто лучше владеют родители воспитанников, нежели воспитатели. Можно привести массу примеров того, когда усвоенные полезные навыки и привычки в семье проявляются в повседневной жизни ребенка в детском саду. Такие дети выгодно отличаются от своих сверстников по уровню и качеству практических умений, осознанности их выполнения, желанию помочь няне и воспитателю в повседневных делах. Воспитатели всегда опираются на таких детей в организации бытовой деятельности группы, привлекают их к выполнению трудовых поручений, обязанности дежурных, особенно когда отсутствует помощник воспитателя. Например, когда дежурные раздают материалы к занятию, большинство из них действует шаблонно: всем наливают краску одинаково, хотя иногда за некоторыми столами сидит по одному ребенку, ставят приборы отсутствующим детям. Однако некоторые дежурные учитывают это и предлагают ребенку сесть, с разрешения педагога, к сверстнику (меньше краски раздавать и розеток мыть); предлагают вынести обрезки цветной бумаги на участок и сортировать их на улице, чтобы не сокращать время прогулки. Многих детей отличает высокая культура еды, аккуратного, бережного отношения к вещам, игрушкам и особенно к книгам, материалам, которым они пользуются.

Именно в семье, благодаря искусству ведения домашнего хозяйства родителями, их умение сделать своих детей непосредственными участниками семейного хозяйства (хотя бы непосредственными свидетелями забот и повседневных дел семьи), они уже получают первоначальное экономическое образование и первый опыт экономической социализации. Атмосфера семейной экономики, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, к любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно.

Когда ребенок видит, как аккуратно мама очищает картофель, меряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмем меньше, так как завтракать будем вдвоем!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались!») – все это не проходит мимо внимания ребенка дошкольного возраста. Он, как правило, рядом с мамой, папой, бабушкой, постоянно занятых делом, и видит их озабоченность по поводу предстоящих дел. Он, если не участник, то обязательно свидетель происходящего.

Поскольку экономической науке свойственны сложные категории и понятия, то мы должны это учитывать и соблюдать осторожность, избегать не нужной дошкольнику перегрузки. Не случайно мы выбрали для вхождения в мир экономики понятные, очень важные для социальной адаптации явления. У ребенка уже есть об этих явлениях некоторые первичные житейские представления, которые можно рассматривать как важную ступень к формированию понятий.

Дети должны знать, как называются профессии их родителей, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся. Появилось много новых профессий, которые связаны с работой на компьютере, и дети зачастую говорят: «Моя мама работает компьютерщицей и кофе приносит директору», «бумаги складывает», «ходит по кабинетам» и т.п. Дети должны знать, что люди многих профессий связаны с необходимостью использования компьютера, но они не компьютерщики: профессия может иметь совсем другое название.

Старшим дошкольникам доступно понятие «династия», когда у многих членов семьи может быть одна и та же профессия – врачи, учителя, инженеры, фермеры, артисты, фотографы. Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Детям дошкольного возраста пока рано выбирать свою будущую профессию, поэтому первоначальные представления о труде взрослых помогают детям узнать о том, что все они работают, о некоторых сторонах их профессиональной деятельности, название разных профессий, что нужно им для работы (предметы труда, оборудование), что они делают на работе, т.е. результаты работы и др.

Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые дает воспитатель детям в детском саду, не совпадают с получаемыми впечатлениями в условиях семьи («Опять на работу! Отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!»). Дети рано начинают понимать, что причина посещения детского сада - работа мамы. Редкие выходные дни – благо. К сожалению, дети не знают, что многие мамы не смогут жить без работы, без своих коллег, без общения с ними. Мы хотим подчеркнуть, что родителям следует чаще рассказывать детям о положительных сторонах своей работы, о коллегах, чем они гордятся, за что получили поощрение или награду, радоваться за своих коллег, не завидовать, не осуждать, а проявлять чувство радости за успехи других и за свои собственные удачи. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например, «У конструктора, архитектора, учителя, редактора, ученого, писателя устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у балерины «трудятся» ноги, ведь ей постоянно надо их тренировать; у милиционера – очень опасная работа» и т.д. У детей пяти-шести лет должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Самым действительным средством трудового воспитания детей является личное участие детей в хозяйственно-бытовых делах семьи. Пятилетний ребенок уже способен иметь в семье постоянные обязанности, и первой из них должно быть наведение порядка в своем собственном хозяйстве. Но родители как раз жалуются, что дети делают это с большим трудом. Особенно это трудно, если в семье нет определенных дней генеральной уборки, если нет порядка в других помещениях квартиры, а от ребенка его требуют. В любом случае инициативу должны брать на себя взрослые и

всякий раз мотивировать необходимость участия ребенка: «Давай посмотрим, какие игрушки, игры, книги надо отремонтировать, а может приобрести новые, чтобы заменить надоевшие» и т.д. Детям интереснее принимать участие в делах взрослых, чем наводить порядок у себя в игровом уголке или комнате. Но все-таки надо искать разнообразные способы включения ребенка в домашние дела: взрослый начинает уборку, а ребенок подключается к работе или ребенок начинает, а взрослый подключается для ее завершения, если видит, что у того пропало желание трудиться. Совместный труд детей и взрослых – самый действенный способ приучения детей к труду, как в семье, так и детском саду.

Одним из этапов программы по экономическому воспитанию дошкольников является знакомство детей с интереснейшим в жизни людей социально-экономическим явлением – деньги. Можно убедиться, что речь идет не столько о покупательной и накопительной способности денег, сколько о деньгах как культурно-историческом явлении: что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; иностранные деньги, валюта, знакомство с внешним видом денег разных стран др. дети с интересом знакомятся с данным явлением, и родители могут внести свою лепту по расширению у детей познавательного интереса к этому атрибуту нашей современной жизни. Очень важно донести до сознания детей связь понятий «труд» и «деньги», что деньги зарабатывают.

Полезным для формирования экономического образа мышления, воспитания начал осознанных потребностей является знакомство детей с понятием бюджет. Программа рекомендует рассказать детям: что такое бюджет, из чего он составляется (из денег членов семьи, поэтому называется «семейный»). Дети легко усваивают материал, особенно когда подготовлены наглядные пособия. Можно подготовить карточки с изображением разного вида расходов; можно нарисовать круг с секторами, в каждом из которых нарисован вид расхода, можно сделать аппликацию из цветной бумаги лестницы, пирамиды с разноцветными полосами, на которых нарисованы или написаны виды расходов - от первостепенных до тех, без которых в ближайшее время можно обойтись.

Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Оставить ребенка дома одного – нельзя и небезопасно, поэтому целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов. Например, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-то покупку ребенку обещает ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем в сквере, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как быстро ты научился лазать по лестнице» и т.д. Деньги для ребенка – предмет большой притягательной силы, особенно мелкие деньги, монеты. У некоторых детей иногда возникает желание иметь копилку. При этом часто инициаторами являются сами родители. «Заведи копилку, соберешь побольше денег - купишь, что захочешь». Иногда такое решение заканчивается нежелательными последствиями. Ребенок начинает

выпрашивать у родителей, бабушки, папы деньги, лишь бы бросить в копилку, не зная, зачем они ему нужны. Поэтому в каждом конкретном случае может быть принято свое решение, заводить копилку или нет. Нужна беседа с ребенком, которая поможет выяснить его мотивы: как он потратит собранные деньги, что он хочет купить, кого порадовать и т.д., но копилка может иметь место в жизни ребенка только тогда, если не будет способствовать воспитанию привычки кланяться и выпрашивать деньги.

Очень важной, завершающей частью работы по экономическому воспитанию является воспитание полезных привычек, облегчающих жизнь человека. Идея данной части программы заключается в следующем. Люди много трудились, сделали нужные вещи, товары. Заработаны деньги, чтобы купить их; с помощью рекламы узнали, где ее можно купить; приобретена нужная вещь, и она стала частью семейного хозяйства, теперь нужно знать, как пользоваться ею, чтоб она долго служила людям.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Вместе с тем отметим, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.

Приложение № 4

Экономические ситуации со сказочными героями

«Три поросенка» Английская сказка

Ситуация 1.

Цель. Формирование у детей представлений о рациональности выбора материала.

Содержание:

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

Вопросы к детям:

- ? О чем спорили поросята?
- ? Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
- ? Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
- ? Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?
- ? Как можно назвать слово «материал» по-другому?

«Терем-теремок» (русская народная сказка)

Цели: Формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

Краткое содержание. Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

Материал: кукольный театр «Теремок».

Экономические категории: труд, разделение труда, польза, выгода.

Вопросы:

- ? Какими видами труда занимались жители теремка?
- ? Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?
- ? Как был восстановлен теремок?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

Вопросы:

- ? Как жилось зверям в теремке?
- ? Почему они помогали друг другу?
- ? Для чего нужно разделение труда?

? Есть ли разделение труда в твоей семье?

? Как вели хозяйство жители теремка?

Обсудите пословицы: «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

«Телефон» К. И. Чуковский

Цели: расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.

Краткое содержание. Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

Материал: фланелеграф с материалом к сказке.

Экономические категории: потребности и возможности.

Вопросы:

? Почему Чуковскому звонили звери и птицы?

? Какие потребности были у зверей?

? Почему носорог просил помочь бегемоту?

? Какие из всех потребностей были самыми главными?

Социально-нравственное качество: доброта.

Вопрос:

? Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

Вывод: звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

«Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка)

Цель: Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

Краткое содержание. Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накопил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накопить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяйке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд, продукт, сырье, материал.

Вопросы:

- ? Почему курочка попросила у хозяйки маслица?
- ? Как герои сказки помогли петушку?
- ? Каким образом получился продукт их труда?
- ? Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

Социально-нравственные качества: доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

Вопросы:

- ? Почему все герои сказки помогали петушку?
- ? Смог бы петушок один справиться со своей бедой?
- ? Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

Вывод: с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

«Федорино горе» К. Чуковский

Цель: расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.

Краткое содержание. Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялись кастрюли: «Ну, Федора, так и быть,

рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пытит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд, результат труда.

Вопросы:

- ? Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
- ? Каким образом Федора их вернула?
- ? Как Федору отблагодарили за труд?
- ? Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

Вопросы:

- ? Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
- ? Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
- ? Почему беглецы вернулись к Федоре?
- ? Кого называют бережливым, трудолюбивым?

Вывод: Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

«Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский

Цели: формирование представления о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитание чувства сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

Краткое содержание. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: покупка, выгода, базар.

Вопросы:

? Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

? Почему Комар спас Муху?

Социально-нравственные качества: доброта, смелость – трусость.

Вопросы:

? Для чего Муха пригласила гостей?

? Почему Комар не испугался Паука?

Вывод: Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

Приложение 5

1. Игра «Кто кем работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Материал. Карточки с изображением людей той или иной профессии.

Ход игры:

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

2. Игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять ребят в умении определять название профессии по названию действий.

Ход игры. Подстригает, укладывает, моет, причёсывает, сушит – (парикмахер);

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит – (прачка);

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает – (продавец);

Чистит, моет, жарит, стряпает, солит, пробует, кормит – (повар) и т.п.

3. Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

4. Игра «Нужные покупки»

Цель: закрепить представление детей о деньгах.

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

5. Игра «Овощи-фрукты»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги любой овощ. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа фрукт.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и овощ, и фрукт. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

6. Игра «Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры:

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

7. Игра «Дорого – дешево»

Цель: познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Материал: карточки с разнообразным товаром.

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

8. Игра «Потребность – возможность»

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Материал: карточки с товаром, игрушечные деньги, ценники.

Ход игры:

1. Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги.
2. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

9. Игра «Запланированная покупка»

Цель: сформировать у детей понятие «список покупок».

Материал: Список покупок, корзина, игрушки.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

10. Игра «Умелые ручки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры:

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

11. Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

12. Игра «Что откуда берется?»

Цель: дать детям представление о производстве товаров.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

13. Игра «Бюджет»

Цель: познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

14. Игра «Сдача»

Цель: формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

15. Игра «Надо» и «хочу»

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

16. Игра «Осознанный выбор»

Цель: формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?».

17. Игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Ход: Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

18. Игра «Товарный поезд»

Цель: закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание: дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель - мебельная фабрика, посуда - фаянсовый завод, игрушки - фабрика игрушек и т. д.

19. Игра «Какие бывают доходы»

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход - заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание:

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Приложение 6

Подвижные игры «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

«Игрушки»

Мы игрушки бережем, *(протираем плечи обеих рук)*

В них играть не устаем. *(крутим ладонями, при этом подушечки больших пальцев соприкасаются друг с другом, остальные широко расставлены)*

Если что-то поломалось, *(вскользь хлопаем правой о левую руку и наоборот)*

То приклеим и пришьем. *(кладут ладонь правой руки на левую и наоборот)*

Глазки, ушки, лапки, хвост *(показать на себе)*

У зверюшек наших. *(хлопать в ладоши в ритм)*

И колеса, и мотор *(обеими руками нарисовать в воздухе колеса, затем покрутить мотор перед собой)*

Для игрушек разных. *(развести руками)*

Что бы маме помогать, *(потереть ладошки)*

Нужно бережливым стать! *(погрозить указательным пальчиком)*

Приложение 7

ООД «Откуда деньги берутся и на что тратятся?»

Цель: формирование основ финансовой грамотности дошкольников.

Задачи: познакомить детей с понятиями «деньги», «купюра», «монеты»; развивать умение определять возможность покупки того или иного товара; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Форма проведения: ООД

Методы и приёмы: беседа, решение проблемной ситуации, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевая игра.

Предварительная работа: беседа о деньгах, рассматривание купюр и монет; чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Материалы: изображение совы, карта-схема пути к кладу, картинка с изображением золотого желудя; картинки раскраски с изображением различных предметов; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; цветные карандаши.

Ход ООД:

В: - Ребята , вы любите путешествовать?

Д: - Ответы детей

В: - Я сегодня нашла письмо, но оно отправлено почему-то из леса. (читают письмо). «Дорогие друзья! Посылаю вам карту. Помогите мне найти клад! С уважением совёнок».

В: - Ну что, ребята, поможем совёнку?

Д:-ответы детей.

В: - Но чтобы быстро попасть в волшебный лес, нам нужно произнести волшебные слова. (берутся за руки, встают в круг, произносят слова).

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть, не упасть.
То в осенний лес волшебный
Можно сразу же попасть.

В:- Вот мы и попали в лес (на дереве сидит совёнок – изображение Совёнка). (см. приложение № 1).

С:- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Совёнок. Я рад, что вы решили мне помочь.

В:- Ребята, кто знает, кто такие кладоискатели?

Д:-ответы детей

В:- Мы сейчас отправимся в путешествие и будем искать клад (рассматриваем карту). И так в путь: идем по мостику; перепрыгиваем через речку; повернём налево. (Постоянно спрашиваем детей по карте: что впереди?; что будем делать?; куда надо повернуть?).

В:-А вот и клад. Чтобы открыть сундук, нужно произнести волшебные слова (находят клад и произнося все вместе волшебные слова):

Поколдую, раз и два,
Тук-тук! Тук-тук-тук!
Открывайся наш сундук!

Д:-открывают сундук

В:-Молодцы! А что там?

Д:- деньги.

В:-правильно, деньги. Деньги бумажные, они называются «купюрами» и железные деньги «монетами». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами?

Д:-ответы детей

В:-что такое деньги?

Д:-ответы детей

В:-правильно ребята, деньги – это такой предмет, за который можно купить всё что вам необходимо.

В:- вы знаете , откуда берутся деньги?

Д: - ответы детей

В: - правильно, деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать, что ему нужно.

С: - Так вот какие у вас деньги, а у нас в лесу это – золотые желуди (рассматривают изображение золотого желудя). Ими моя мама платит белке за орехи, ежу – за вкусные яблоки и грибы. (см. приложение № 2).

С: - Для чего нужны деньги в ваших семьях? Что можно купить в магазинах?

Д: - Ответы детей.

В: - Ребята, давайте пригласим Совёнка , на разминку про магазин?

Д:- приглашают Совёнка на разминку.

В. и Д.: (выполняют движения):

Дружно, весело шагаем....(марш)

В магазин мы попадаем

Я скакалку...(прыжки)

Ты – часы...(наклоны)

Покупаем от души.

Мне ракета так нужна...(руки в стороны)

Очень важная она...(руки вверх).

В: - Ребята, давайте покажем Совёнку, что не всё можно купить в магазине. Давайте присядем и раскрасим те предметы, которые можно купить в магазине.

Д: (работа с карточками за столами). (см. приложение № 3)

С: - Ребята, а я никогда не был в магазине.

В: - А давайте возьмем Совёнка с собой в магазин?

Вместе весело пойдём,

В магазин мы попадём!
(встают в круг и произносят слова).

Д: (играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин»).

С: - Спасибо вам, ребята, мне было с вами очень интересно! Я узнал, что такое деньги.

В: -А сейчас нам пора обратно возвращаться в детский сад. (Дети стоя в кругу с воспитателем произносят слова).

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть, не упасть.
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.

В:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что такое деньги?
- Какие бывают деньги?
- Для чего нужны деньги?
- Легко ли они даются?
- Как вы считаете нужно их экономить?

ООД

История одной копилки

Цель: приобщение к экономике

Задачи: вызвать интерес к теме экономики и финансов, рассказать о истории накопления денег.

Материалы: копилки разных видов и форм, картинки с изображением сейфов и старинных хранилищ монет.

Ход занятия

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: У меня есть вот такая коробочка. Загадка вам поможет понять что здесь находится:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (копилка)

Ответы детей: Копилка!

Воспитатель: правильно, это Свинка-копилка (*воспитатель достает из коробки и показывает детям Свинку-копилку*). Такая красивая необычная и большая. Скажите, так для чего она нужна? Как люди ее используют?

Дети: В ней хранятся деньги, в нее их бросают, чтобы потом на них что-нибудь копить.

Воспитатель: правильно, копилку используют для того, чтобы в ней копились деньги. Копилки могут быть предназначены для одноразового и многократного использования. Первые не имеют отверстия для выемки денег, и после наполнения их разбивают. Поэтому они чаще всего изготавливаются из керамики, гипса или фарфора (*показать детям картинки разных копилочек*). Многократные копилки могут быть сделаны из различных материалов — стекла, дерева, металла, пластика — и иметь разнообразную форму, начиная от прозрачной коробочки и заканчивая макетом сейфа. У нее на спинке есть специальное узкое окошечко или прорезь, в которое бросают монетки.

На Руси накопление денег было тесно связано с необходимостью защиты сбережений от кражи. Поэтому первые ящики для хранения и перевозки денег — прообразы современных сейфов — изготавливались из досок и были окованы стальными полосками для придания дополнительной прочности. Также люди часто пользовались небольшими деревянными ящиками с крышкой, расположенной под углом к основанию. На ночь такие копилки занимали место в изголовье владельца, что служило дополнительной гарантией безопасности.

Также монеты хранили в чулках и глиняных сосудах с широкими боками и узким горлышком — «кубышках». Их нередко герметично запечатывали и закапывали в виде кладов. Позже на смену деревянным ящикам пришли металлические шкатулки со встроенными или навесными замками. Отдельные экземпляры копилочек делали на заказ и оснащали их секретными механизмами: потайными кнопками, двойным дном и т. д.

Свинья-копилка и ее история

Какие у вас возникают ассоциации, если произнести «копилка для денег»? Наверняка, первое, что приходит на ум — толстенная хрюшка. Почему именно свинья? Почему не корова, например. Ведь корова также считалась «кормилицей» семьи, хотя иметь в домашнем хозяйстве свинью, также означало обеспечить себя едой как минимум на год. Так почему же все-таки свинья?

Ответ как всегда следует искать где-то в глубине веков. Заглянем в Англию XV века. В то время вся кухонная утварь делалась из дешевой оранжевой глины, которую называли rugg. Банков как таковых еще не было, и народ держал свои сбережения в глиняных горшках.

Спустя три столетия этот, казалось бы всем привычный глиняный горшок для денег получил название piggy bank, что

созвучно английскому слову «свинья». Может быть, именно поэтому копилки стали изготавливать исключительно в виде свиней, поскольку свинья считалась символом бережливости, удачи и благополучия.

ОД «Мы идем в магазин (супермаркет)».

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные; учить группировать предметы по общему признаку.
- Воспитывать культуру поведения в магазинах.
- Развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление, память, формировать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

Материалы и оборудование:

Таблицы к игре «Угадай предмет» (4 шт.); знаки-символы отделов **магазина**; корзинка; покрывала/накидки для витрин (4 шт.); паровоз; карточки с изображениями молочных продуктов; мешочки с бакалейными продуктами; карточки с изображением обуви; картинка к игре «Найди лишнее»; Змедведя (резиновый, деревянный, мягкий); 2нарисованные корзинки; овощи и фрукты силуэты; фломастеры; клей; кисточки; простые карандаши; молоко; сахар)

Предварительная работа: проигрывание сюжетно-ролевой игры «Магазин»; изготовление для игры овощей и фруктов из соленого теста; родителям посетить с детьми магазин промышленных и хозяйственных товаров.

Словарная работа: супермаркет, молочный отдел, бакалея, обувной отдел, овощной отдел, отдел игрушек.

Ход занятия.

Ребята, сегодня утром моя пожилая соседка баба Валя попросила сделать в магазине покупки. Скоро приезжают в гости ее внуки. А ей самой идти тяжело, болят ноги. Ребята, давайте заглянем в корзинку за списком товаров, которых нужно купить бабушке. *(вытаскиваю 4 таблицы с запиской).*

(разгадываем: молоко, сахар, красные босоножки для внучки, мягкого мишку для внука, и много овощей и фруктов)

В: вот бы всё это купить сразу в одном месте. Как называют крупный магазин, в котором продаются и продукты, и игрушки, и обувь? *(супермаркет).*

Правильно, и он как раз перед нами, а в нём разные отделы. Этот супермаркет необычный, в нем можно не только покупать продукты, но и играть.

Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в магазине? (не кричать, не толкаться, не капризничать и т.д.)

1отдел (Молочный)

Интересно, в какой отдел мы сначала попадем? Вот подсказка (Знак -Корова)

Это молочный отдел.

А что продают в этом отделе? (называют молочные продукты). Давайте поиграем в игру «Паровозик».

Паровоз – это молоко. А во что его можно превратить? Что будет первым вагончиком? (сливки) А вторым? Во что могут превратиться сливки? (в сливочное масло).

Располагаем картинки последовательно на доске. Можем мы составить еще какой-нибудь поезд? (молоко – творог – сыр). Можно составить короткие поезда (молоко – кефир, молоко – ряженка, молоко – мороженое...)

Пальчиковая гимнастика

- Встали в кружок, сжали левый кулачок –

 Это семейный бюджет.

 Кто в него вкладывает деньги?

 Давайте расскажем и покажем.

Этот пальчик – папочка,

 Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – я,

 Вот и вся моя семья!

Разжали кулачок. Пальчики сложились, сложился наш семейный бюджет.

Теперь расправьте другую ладошку, с ней поиграем.

 Вот он – наш бюджет.

В: что возьмем для бабушки? (*молоко*)

2отдел (Бакалея)

А теперь нам пора в следующий отдел. Что здесь продается? Опять загадка! Здесь какие-то мешочки. А что в них, попробуйте догадаться на ощупь. Выберите себе пару. С кем из детей каждый из вас хотел бы разгадать загадку?

Дети располагаются вокруг стола. Раздаю мешочки с бакалейными продуктами (крупы, макароны, соль, сахар, мука, горох, фасоль, кофе, чай и прочее). Дети мнут мешочки, пытаются угадать на ощупь, что в мешочках. Предлагаю понюхать мешочки: у некоторых продуктов сильный запах. Если не могут угадать, меняются мешочками. Затем разрешаю развязать и посмотреть.

-Молодцы, кто угадал! Что нам помогало, угадывать? (пальцы и носы). Знаете, как называется этот отдел? Отдел называется бакалея.

(Вешаем знак-пачка риса)

- Долго ли могут храниться все эти продукты? (сухие съестные продовольственные товары первой необходимости, отличающиеся длительными сроками сохранности и неприхотливостью в хранении)

- Что нужно купить для бабушки в этом отделе? (*сахар*)

3отдел (Обувной)

В: смотрим на вывеску: отдел «*Обувь*». Как вы думаете, ребята, что мы можем купить в этом отделе? Скажем одним словом... (*обувь*).

Игра «Найди пару». (*на развитие зрительного внимания*)

Напомните, пожалуйста, что нам здесь нужно было купить? (*красные босоножки для внучки бабушки Вали*)

- Да, но мы же не можем все тапочки купить, я знаю, что ее внучке 5 лет переверните листок и найдите у кого есть цифра 5.

Положить эти тапочки в корзину.

Музыкальная физ. минутка (пяточка-носочек)

4 отдел (Отдел игрушек)

Игра «Найди лишнее» (*паровоз, мяч, машина, цветок*)

В: перед нами магазин игрушек. Что здесь может продаваться, ребята (*игрушки*) (*открываю*)

Кого нам здесь нужно купить (*мягкую игрушку - мишку*).

Сколько здесь медведей, Кирилл? (*здесь три медведя*). Они все разные или одинаковые (*разные*)

Игра «Сравни медведей»

В: чем похожи медведи? (*цветом*)

А чем они отличаются (*размером, материалом: резиновый и меховой, деревянный*). Какого медведя надо нам купить? (*мягкого*)

Выбираем одного медведя. Складываем в пакет.

5 отдел (Овощной отдел)

Нам осталось купить фрукты и овощи. В какой отдел мы поспешим? (*овощной*) (*девочки - складывают в корзинку фрукты, мальчики - овощи*) *приклеивают на основу.*

У нас в корзинках -урожай,
Все, что хочешь, выбирай.
Для борща и для салата.
Бабушка Валя будет очень рада!

В: вот, кажется, мы сделали с вами все покупки, вечером я передам их своей соседке.

Итог:

- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили? (*в большой магазин, супермаркет*)
- В каких отделах магазина побывали?
- Вам понравилось делать покупки?
- Мне тоже было с вами интересно.

Мы с вами сделали доброе дело, помогли бабушке.

А бабушка Валя уже заранее передала вам конфеты в знак благодарности, угощайтесь.

ОД «Где живут деньги?»

Цель: познакомить детей со словом «банк» — крупное кредитное учреждение и его функционирование. Деньги в банке всегда в обороте. Их можно вложить и снять, получить за них процент, пользуясь сберкнижкой. Сберкнижка — документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке.

Материал: копилка, сберкнижка, подносы с набором форм индивидуально на каждого ребенка, макет банка на каждого ребенка, игрушечные деньги.

Ход занятия

Входит кролик Степан Кошелечкин и радостно объявляет детям:

- Ребята, я нашел клад — вот эту копилку с деньгами — и пришел к вам, чтобы посоветоваться, что мне делать с ними, очень уж я боюсь, чтобы мыши их не погрызли. Подскажите, дети, как поступить с деньгами?

В. - Ребята, про копилку мы с вами уже разговаривали на первом занятии, вы помните? Что можно Степану сделать с деньгами из копилки? (*Ответы детей — купить сладости, подарки, игрушки и т. д.*)

— Да, ребята, можно положить деньги в кошелек и пойти в магазин. Вы знаете, что такое кошелек и для чего он нужен?
(ответы детей)

Степан: - Но я не хочу тратить деньги попусту, а хочу купить автомобиль, а денег мне еще не хватает. Может, кто из ребят знает, как сохранить деньги (Ответы детей.)

— Правильно, ребята. Деньги нужно поместить в банк. Может, кто знает, что такое банк?

В. Банк — это специальный дом для денег, который держится деньгами, они здесь хозяева.

Ребята, а что значит дом для вас? (Место, куда ты приходишь, где у тебя есть своя жизнь, где с тобой всегда что-то происходит.) То же самое и банк для денег. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать их тем, кто временно в них нуждается. Дети, вы заметили, что дома бывают разные, у каждого свой характер. Есть такие серьезные, значительные, а есть, к примеру, маленькие, чуть пугливые, пятиэтажки.

Приблизительно та же история и с банком. Самые главные называются государственными, они создаются и принадлежат государству. Существуют также коммерческие банки. Государственный Центральный банк — самый главный банк в нашей стране. Он над банками начальник, над всеми командир. Обычно банки занимаются хранением денег и выдачей денег в долг (кредит). Банк выдает кредиты фирмам и разным организациям.

(появляется Винни-Пух с банкой варенья)

— Я тут мимо проходил и услышал, что тут вы все «банки», «банки»... У меня вот тоже банка с вареньем, оно такое сладкое, вкусное. Хотите попробовать? Нет, самому мало, вот уже скоро кончится.

Может, вы мне найдете банку варенья, вишневого — моего любимого?

В. Винни, мы говорим не про банку с вареньем, а про банк, где хранятся деньги и куда можно деньги поместить под процент на хранение.

Степан Кошелечкин: Я хочу поместить свои деньги из копилки в банк, но не знаю как это сделать. Может, вы, дети, расскажете мне, что для этого нужно.

Если дети не знают, объясняет воспитатель, что - надо деньги сдать в банк, там заведут личный счет, выпишут сберегательную книжку (показывает свою сберкнижку). С этого момента твои деньги будут надежно храниться в банке, а так как твоими деньгами будут пользоваться в банке, за это ты получишь проценты. Когда тебе будет нужно забрать деньги из банка, ты получишь большую сумму, чем вложил. Давайте покажем нашему гостю как это делается на примере сюжетно-ролевой игры «Положи деньги в банк».

Степан Кошелечкин: ой спасибо, подсказали, где мне лучше хранить деньги. Вы уже так много знаете о банке, что вполне можете стать управляющими своих банков. Вы меня убедили, положу деньги в банк, заработаю еще и куплю автомобиль, а Винни Пух отведет меня в ближайший банк.

Прощается с детьми.

Приложение 8

Сюжетно-ролевая игра

Магазин

Цель. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.

Оборудование: белый халат, весы, набор гирь, муляжи овощей и фруктов, кубики, набор инструментов для починки машины.

Ход игры:

Организационный момент.

Ребята, недавно мы с вами ходили на экскурсию в магазин. Расскажите, кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит продукты в магазин? *(Дети вспоминают название профессий людей, работающих в магазине.)*

Хотите поиграть в магазин? Давайте распределим роли. Кто хочет быть продавцом? Шофёром? Кто будет покупать продукты? Чтобы играть, нужно построить прилавок. *(Дети совместно с педагогом строят из столов и стульев прилавок).* Какие продукты привезут в магазин? Ящики с овощами и фруктами.

Развитие сюжета.

Начинаем играть. *(Продавцы раскладывают товар на витрине, готовят бумажные чеки, водители подвозят продукты-кубики, заменяющие ящики с овощами и фруктами, покупатели готовят бумажные деньги и выстраиваются в очередь.)*

Мне нужно купить 1 килограмм груш. Покажите, пожалуйста, какие у вас груши. Мне нравятся вот эти. Сколько стоит 1 килограмм груш? Вот деньги, пробейте чек. Скажите, к вам завезут виноград? *(Педагог даёт образец поведения покупателя, дети подходят к продавцам, выбирают и покупают овощи и фрукты).* А что это у вас такое красное, круглое, наверное, очень сладкое? *(Педагог закрепляет знания детей о признаках овощей и фруктов).*

Скажите, что вы купили? Это овощи или фрукты? (*Проводится работа по дифференциации понятие «овощи» и «фрукты».*) Вы купили сливы для своей дочки? Какие она ещё любит? (*Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё*). Вот эти бананы не берите. У них кожура очень тёмная. Они уже испортились. Выберите что-нибудь другое...

Посмотрите, у грузовой машины, которая привозит овощи и фрукты для магазина, спустило колесо. Теперь их не привезут вовремя. Кто поможет шофёру починить машину? Может, среди покупателей есть автомеханики?

Вот в магазин привезли свежие продукты. (*Продавцы обновляют витрины*). Кто теперь хочет быть продавцом? Давайте посчитаемся. Кто будет грузчиком? Он должен быть очень сильным, чтобы донести такие тяжелые ящики! Он должен быть настоящим силачом! А вам нужно купить продукты для того, чтобы отметить день рождения.

У кого как будто будет день рождения? Хорошо. Я как будто хозяйка и на ушко скажу, кому что нужно купить. (*Воспитатель называет каждому из детей список из 4-6 слов, обозначающих название продуктов питания.*) Не забудешь? Может быть, повторить на другое ушко? Ну, беги в магазин и занимай очередь. (*Дети покупают товар, воспитатель подсказывает через описание признаков название того, что они забыли.*)

Всё купили? Все продукты проданы. Кто купил колбасу и сыр для бутербродов? Яйца и мясо для пельменей? Молоко и сахарную пудру для блинчиков? Как это, не было сахарной пудры? На что похож пакетик для сахарной пудры? Подумайте, что может заменить его? Сливки для украшения торта? На что они похожи? Идите покупать. Что вы хотите, чтобы я ещё приготовила для дня рождения?

Ну, теперь помогите убрать в комнате, а то гости скоро придут, а я пока угощение буду готовить... Смотрите, что я приготовила.

Итоги игры.

Игра закончена. Понравилась вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Кто хорошо играл свою роль, но и не забывал помогать товарищам? Молодцы.